

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Ляв /Назмутдинова Л.А./

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./

« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Новомелькенская ООШ»

Ахметшина /Ахметшина Л.М./

Приказ № 94

«27» августа 2014 г.



Рабочая программа
учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Мензелинского муниципального района РТ
наименование ОУ
Назмутдинова Ляля Асхатовна, учитель
Ф.И.О., категория
по обществознанию, 8 класс
предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25.08.2014г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004.г. № 1089); на основе примерной программы по обществознанию (Сборник нормативных документов. Обществознание./ сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. - Москва, «Дрофа», 2008); Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ Новомелькенская основная общеобразовательная школа” Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 8 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит:

1. Учебник А.И.Кравченко, Е.Певцова «Обществознание» 8 класс. М.: Русское слово.2008, включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ
2. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 8 класс / И.С. Хромова.- 7- е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013

Цели обучения

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Общая характеристика курса:

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических

ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом для 5-9 классов ОУ РТ и с учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013-2014 учебный год (приказ № 91 от 25.08.2014 г.) в объёме 70 часов, 2 часа в неделю.

Распределение тем по часам

№	Тема раздела	Количество часов
1	Общество	9
2	Экономическая сфера	17
3	Социальная сфера	8
4	Промежуточная аттестация	1
		35

Содержание программы учебного курса по обществознанию

Общество (9 час)

Общество как форма жизнедеятельности людей.

Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Мировое сообщество.

Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.

Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение.

Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус.

Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

Общение. Солидарность, лояльность, толерантность. Агрессивное поведение.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Экономика (17 час)

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора)* Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция.* Реальные и номинальные доходы. *Обменные курсы валют.*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и *его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Бюджет моей семьи. Карманные деньги за и против.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Банковская система России. Пенсионные программы.

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. **Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи.** Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Социальная сфера (8 час)

Социальная структура общества. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.*

Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей.

Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Социальное неравенство.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Межнациональные и межконфессиональные отношения. Межнациональные отношения в РФ.
Социальный конфликт. Пути его разрешения. Социальная ответственность.
Социальные изменения и его формы. Значение конфликтов в развитии общества.
Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.
Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья.
Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.
Отношения между поколениями.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/ понимать

- характерные черты и признаки экономической сферы общества;
- знать основные понятия: ресурсы, потребность, товары и услуги, обмен, торговля, деньги, экономические системы, собственность, главные вопросы экономики, предпринимательство, издержки, выручка, прибыль, рынок, спрос, предложение, семейный, государственный бюджет, безработица, доход, номинальный, реальный доход, пенсия, дотация, пособие 5
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Уметь

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в экономических сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в социальных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- выполнять типичных для подростка социальных ролей

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по обществознанию

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), терминологические диктанты, тестирование, в том числе и электронное, работа с таблицей, составление конспекта текста и т.д

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.

Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Устные ответы:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении

Учебно- методическое обеспечение.

1. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 8 класс / И.С. Хромова.- 7- е изд. -М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013
2. КИМ. Обществознание 8 класс / Сост. А.В.Позднеев.- Москва «ВАКО», 2014

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук
Проектор
Таблицы
Опорные схемы
Раздаточный материал
Словари
Аудиозаписи

Интернет-ресурсы

<http://www.gks.ru>
<http://www.uznay-prezidenta.ru><http://his.1september.ru/index.php>
<http://www.gov.ru><http://predania.ru/>
<http://college.ru/economics/><http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
<http://www.nasledie.ru>
<http://www.duma.gov.ru>
<http://km.edu.tatar.ru/>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.be.economicus.ru>
www.openclass.ru/node/55070
<http://www.hro.org>
<http://www.ombudsmanrf.ru/>

Календарно - тематическое планирование

Классы 8

Учитель Назмугдинова Ляля Асхатовна

Количество часов:

всего 35 часов, в неделю 1 час ;

Плановых контрольных тестов по теме- 3ч., итоговых-1ч.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и сборника нормативных документов «Обществознание» -/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа, 2004; примерной программы основного общего образования по обществознанию-/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа,2004 – М.: Дрофа, 2004,

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:

Учебник. А.И.Кравченко, Е.Певцова «Обществознание» 8 класс. М.: Русское слово.2008;

Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание: 8 класс Хромова И.С. -М.: Русское слово.2013.

дополнительных пособий для учителя:

Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой. 8 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград: «Учитель»,2007;

Развёрнутое тематическое планирование по программе А.И.Кравченко: «Развёрнутое тематическое планирование курса «Обществознание» 5-11 классы / Г.А.Борознина.»-Волгоград :«Учитель»,2009

Педагогические средства: электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия; краткая Российская энциклопедия, электронные словари

№	Тема урока Элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля, измерители	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
						По плану	По факту
	Общество (9 час)						
1	<u>Общество как форма жизнедеятельности людей.</u> Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Мировое сообщество	Урок изу- чения нового материала	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах	Практикум № 5, 7. Составить схему «Сфе- ры обще- ственной жизни	Работа с текстом учебника	01.09	
2	<u>Взаимодействие общества и природы. Основные сферы</u>	Урок изу- чения	Давать определения понятиям: общество, природа, человек.	Составить словарик	Решение проблемных	08.09	

	<u>общественной жизни, их взаимосвязь.</u>	нового материала	<p>Объяснять понятие «природа» в широком и узком смысле. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p>Называть примеры негативного и позитивного влияния человечества на природу. Анализировать проблемную ситуацию. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи</p>	темы, схему «Способы защиты природы»	задач		
3	<u>Традиционное, индустриальное, информационное общества.</u>	Комбинированный урок	Знать, какие типы обществ можно выделить в зависимости от различных критериев. Уметь характеризовать основные типы обществ, сравнивать их. Указывать характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ.общество.	Составить схему «Типы обществ». Задание группам: «Человечество XXI века: проблемы и пути их решения»	Составление схемы	15.09	
4	Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	Комбинированный урок	<p>Объяснять сущность закона ускорения истории, аргументировать свой ответ конкретными примерами. Знать тенденцию неравномерного развития стран, народов, уметь пояснять ее на конкретных примерах.</p> <p>Пояснять сущность социального прогресса как совокупности</p>	Практические задания на определение особенностей общества. Вариант № 7, проблема, практикум	Выполнение творческого задания	22.09	

			экономического, технического, культурного прогресса. Уметь определять путь развития общества (реформа или революция).				
5	<u>Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение.</u>	Комбинированный урок	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество.	Составить словарь темы, разработать памятку «Как стать личностью»	Решение проблемных задач	29.09	
6	<u>Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус.</u> <i>Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.</i>	Комбинированный урок	Объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности	опрос	Решение проблемных задач	06.10	
7	<u>Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.</u>	Комбинированный урок	Объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности	опрос	Работа с текстом учебника	13.10	
8	Общение. Солидарность, лояльность, толерантность. <i>Агрессивное поведение.</i> Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное.	Комбинированный урок	Уметь характеризовать основные формы общения.	Составить словарь темы	Выполнение творческого задания	20.10	

	Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома. Основные понятия темы: общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.						
9	Повторительно-обобщающий урок "Общество и человек".	Урок обобщения и систематизации знаний		Тест	Выполнение тестовых заданий	27.10	
	Экономика (17 час)						
10	<u>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).</u>	Комбинированный урок	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Знать, что такое экономика.	Составить схему «Структура экономики». Словарик темы.	Решение проблемных задач	10.11	
11	<u>Товары и услуги. Обмен, торговля, формы торговли и реклама.</u> <u>Международная торговля. Деньги.</u> Функции и формы денег <u>Инфляция. Обменные курсы валют.</u>	Комбинированный урок	Знать, что такое обмен, торговля, формы торговли, функции и формы денег	Решение ситуативных задач	Выполнение творческого задания	17.11	
12	<u>Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.</u>	Урок изучения нового	Знать, что такое спрос и предложение, как они взаимосвязаны в рыночной экономике. Объяснять на конкретных	Тест. Вариант № 4, 5. Составить	Решение проблемных задач	24.11	

		материала	примерах взаимосвязь цены, спроса и предложения. Давать определение понятиям: спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность	график действия спроса и предложения			
13	<u>Рынок. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.</u>	Комбинированный урок	Характеризовать рынок, рыночную экономику. Называть основные функции цены. Сравнить понятия: конкуренция, монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия	Понятийный диктант. Составить схему «Виды рынка». Вариант № 6, 8, практикум	Работа с текстом учебника	01.12	
14	<u>Предпринимательство. Цели фирмы, его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль.</u>	Комбинированный урок	Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Уметь анализировать тип предпринимателя, приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность; давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса	Вариант № 1-4, 6, практикум	Решение проблемных задач	08.12	
15	<u>Экономические системы и собственность. Роль собственности и государства в</u>	Урок изучения нового	Называть способы воздействия государства на экономику Уметь определять отраслевую принадлежность хозяйственных	Понятийный диктант	Работа с текстом учебника	15.12	

	<u>экономике.</u>	материала	единиц и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.				
16	Повторительно-обобщающий урок "Экономическая сфера"	Урок обобщения и систематизации знаний		Тестирование	Выполнение тестовых заданий	22.12	
17	<u>Экономические цели и функции государства.</u> <u>Государственный бюджет.</u> Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи. <u>Экономическое развитие России в современных условиях.</u>	Комбинированный урок	Знать термины, решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	Решение ситуативных задач	Работа с текстом учебника	12.01	
18	<u>Налоги, уплачиваемые гражданами.</u>	Комбинированный урок	Знать виды налогов.	Написать план по тексту	Работа с текстом учебника, составление схемы	19.01	
19	<u>Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи.</u> <u>Личное подсобное хозяйство.</u> Бюджет моей семьи. Карманные деньги за и	Урок изучения нового материала	Знать термины, решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	Понятийный диктант	Решение проблемных задач	26.01	

	<i>против.</i>						
20	<u>Банковские услуги.</u> <u>Предоставляемые гражданам.</u> <u>Формы сбережения граждан</u> <u>(наличная валюта, банковские</u> <u>вклады, ценные бумаги).</u> Банковская система России. Пенсионные программы.	Комбинированный урок	Знать термины, решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	Решение ситуативных задач	Работа с текстом учебника	02.02	
21	Производство и труд.Разделение труда и специализация.	Комбинированный урок	Уметь определять должное поведение в экономической сфере предпринимателя, менеджера, наемного работника. Уметь определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества.	Понятийный диктант	Выполнение творческого задания	09.02	
22	<u>Производительность труда.</u> <u>Факторы, влияющие на</u> <u>производительность труда.</u>	Комбинированный урок	Объяснять что такое производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	Понятийный диктант	Работа с текстом учебника	16.02	
23	<u>Зарботная плата.</u> <u>Стимулирование труда</u>	Урок изучения нового материала		Решение ситуативных задач.	Решение проблемных задач	(23)02.03	
24	<u>Безработица как социальное явление.</u> <u>Экономические и социальные последствия безработицы.</u> <u>Борьба с безработицей.</u>	Комбинированный урок	Знать понятия, распознавать их в различных контекстах и правильно использовать в письменной и устной речи	Фронтальный опрос	Выполнение творческого задания	(9)16.03	

25	<u>Профсоюз.</u>	Урок изучения нового материала	Знать понятия, распознавать их в различных контекстах и правильно использовать в письменной и устной речи	Решение ситуативных задач	Выполнение творческого задания	06.04	
26.	Повторительно-обобщающий урок «Экономика»	Урок обобщения и систематизации знаний		Решение ситуативных задач	Выполнение тестовых заданий	13.04	
	Социальная сфера(8час)						
27	<u>Социальная структура общества. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.</u>	Урок изучения нового материала	Объяснять сущность социальной структуры. Приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия. Характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью	Составить схему «Социальная структура общества». Словарик темы	Работа с текстом учебника	20.04	
28	Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных	Комбинированный урок	Понимать, что такое потребности человека. Анализировать различные потребности человека. На конкретных примерах показывать роль потребностей в формировании личности. Уметь анализировать свои потребности и выстраивать пути их удовлетворения. Давать	Понятийный диктант, проблема. Вариант №2,4	Выполнение творческого задания	27.04	

	потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.		определение понятиям: потребность человека, иерархия потребностей, деятельность. Давать характеристику основным формам человеческой деятельности (труд, игра, учение). Характеризовать мотивы деятельности, ее структуру				
29	<u>Социальное неравенство</u>	Комбинированный урок	Знать проявления неравенства в обществе, сущность богатства и бедности. Уметь анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни. Давать определение понятиям: приличествующий образ жизни, неравенство, богатство, роскошь	Составление логических схем	Решение проблемных задач	04.05	

30	<p><u>Этнические группы.</u> <u>Межнациональные отношения.</u> Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.</p> <p><u>Межнациональные конфликты</u> <i>Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</i></p> <p><u>Межнациональные и межконфессиональные отношения.</u> Межнациональные отношения в РФ.</p>	Комбинированный урок	<p>Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Анализировать различные этнообразующие факторы. Определять сходство и различия между нацией и народностью. Грамотно анализировать традиции и обычаи разных народов, уважительно относиться к их культуре, жизни.</p> <p>Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость, толерантность</p>	<p>Составить таблицу «Признаки этноса». Моделировать ситуации, анализировать их.</p> <p>Составить схему «Причины межнациональных конфликтов»</p>	Составление таблиц, схем	04.05	
31	<p><u>Социальный конфликт. Пути его разрешения. Социальная ответственность .</u></p> <p><u>Социальные изменения и его формы.</u></p> <p><u>Значение конфликтов в развитии общества.</u></p>	Комбинированный урок	<p>Называть основные социальные нормы. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Классифицировать конфликты.</p>	<p>Анализ ситуаций. Составить схему «Виды конфликтов», словарик темы</p>	Составление схемы	11.05	
32	<p>Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Физкультура и спорт как</p>	Комбинированные уроки	<p>Знать понятие «образ жизни» и правильно употреблять его в речи; характеризовать образ жизни, используя текст учебника; определять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его</p>	<p>Выполнение проблемных заданий</p>	Решение проблемных задач	11.05	

	социальное явление.		изменение; приводить примеры образа жизни людей разных слоев общества, используя примеры из художественных произведений				
33	Промежуточная аттестация (тестирование)	Урок контроля		Тестирование	Выполнение тестовых заданий	18.05	
34	<u>Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья.</u> Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. <u>Отношения между поколениями.</u>	Комбинированный урок	Знать: -основные теоретические положения раздела; -основные понятия. Уметь: -составлять таблицы; -выполнять проблемные задания; -моделировать ситуации и анализировать их	Понятийный диктант, тестирование, выполнение проблемных заданий	Решение проблемных задач	25.05	
35	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	Урок контроля		Тематическое тестирование	Выполнение тестовых заданий	25.05	

Перечень учебно-методического обеспечения:

Основная литература:

1. Учебник А.И.Кравченко, Е.Певцова «Обществознание» 8 класс. М.: Русское слово.2008.

2.Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 8 класс / И.С. Хромова.- 7- е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013

дополнительные пособия для учителя:

Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой. 8 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград: «Учитель», 2007;

Развёрнутое тематическое планирование по программе А.И.Кравченко: «Развёрнутое тематическое планирование курса «Обществознание» 5-11 классы / Г.А.Борознина.»-Волгоград :«Учитель»,2009

Педагогические средства: электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия; краткая Российская энциклопедия, электронные словари
Интернет - ресурсы

Методические материалы сайта Realpravo<http://realpravo.ru/library/?id=46>

Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

[HTTP://WWW.RUSEDU.RU/](http://WWW.RUSEDU.RU/)

[HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/](http://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/)

VTOROJ-NOVOSTI-MOEGO-PERSONALNOGO

<http://www.gks.ru>

<http://www.uznay-prezidenta.ru><http://his.1september.ru/index.php>

<http://www.gov.ru><http://predania.ru/>

<http://college.ru/economics><http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>

<http://www.nasledie.ru>

<http://www.duma.gov.ru>

<http://km.edu.tatar.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.be.economicus.ru>

www.openclass.ru/node/55070

<http://www.hro.org>

<http://www.ombudsmanrf.ru/>

Рекомендовано
Руководитель МО
_____/Назмутдинова Л.А.
Протокол №_1
от 25.08. 2014

Согласовано
заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
_____/Сагдиева Г.Ф./
от 25.08. 2014

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
_____/Ахметшина Л.М. /
Приказ №_94
от 27.08. 2014

Рабочая программа
учебного предмета
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Мензелинского муниципального района РТ,
НазмутдиноваЛяля Асхатовна, учитель
обществознания, 8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_1_от
«25»08_2014 г.

2014-2015 учебный год